

PESQUISA EM EDUCAÇÃO

OBJETIVOS

Oportunizar ao graduando o desenvolvimento da atitude científica inerente ao fazer educativo e a instrumentalização teórico-metodológica da pesquisa em educação com vistas à iniciação científica e ao uso da investigação na prática docente.

EMENTA

Compreensão dos pressupostos teóricos da investigação científica em educação: (1) relação entre o objeto de investigação científica, os referenciais teóricos e os métodos de investigação; (2) distinção dos tipos de pesquisa científica; (3) planejamento e desenvolvimento da pesquisa em educação; (4) compreensão da atitude e do fazer científicos como inerentes ao ato de educar.

TÓPICOS DE ESTUDO

1. A investigação científica e a formação do professor. A docência e a aprendizagem pela resolução de problemas.
2. Os pressupostos teóricos da investigação científica.
 - 2.1. O objeto da investigação científica em educação e os métodos de investigação.
 - 2.2. Tipos de pesquisa: exploratória, bibliográfica, descritiva e experimental. Natureza e métodos adequados aos objetos de investigação em educação. Pesquisa quantitativa, documental e qualitativa.
3. O planejamento da pesquisa.
 - 3.1. A escolha do tema e a delimitação do problema. A seleção das variáveis/dos aspectos pertinentes ao problema investigado.
 - 3.2. A função e os procedimentos da revisão da literatura. A localização e a avaliação das fontes de consulta. O uso da biblioteca e dos documentos bibliográficos. A construção do marco teórico e sua importância para a delimitação do problema, para a construção de hipóteses e sua validação.

- 3.3. A construção das hipóteses, a definição das variáveis e dos indicadores, a definição da metodologia, a amostragem e a construção dos instrumentos de coleta de dados. A coleta de dados, a tabulação, o tratamento estatístico, a interpretação dos dados e a avaliação das hipóteses.
4. O relatório de pesquisa e sua estruturação (monografias, ensaios, artigos, resenhas, relatórios).
 - 4.1. Introdução: justificativa, objetivos, delimitação do problema, descrição da metodologia e citação do referencial teórico.
 - 4.2. Corpo do relatório: definição do problema; apresentação, exposição e discussão do referencial teórico e dos dados que fundamentam a explicação do problema. O uso das citações, dos argumentos e dos dados na fundamentação teórica e na demonstração dos resultados. A organização das divisões do corpo do relatório científico.
 - 4.3. Conclusão: retomada do problema de investigação e apresentação dos resultados finais; apresentação das limitações da investigação e das novas dúvidas levantadas.
5. Normas da ABNT relacionadas à apresentação dos relatórios de investigação: citações e referências bibliográficas, notas de rodapé, apresentação de gráficos e tabelas, bibliografia e outras.

METODOLOGIA

Realização, sob a orientação do professor, de tarefas pertinentes ao processo de investigação científica.

AVALIAÇÃO

A avaliação será permanente, respeitados os procedimentos regimentais. No decorrer da disciplina, o aluno terá a oportunidade de vivenciar passo a passo o planejamento e a realização de uma pesquisa, incluindo a sistematização escrita dos resultados e a apresentação/discussão dos resultados parciais ou finais junto ao grupo de pares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARVALHO, A. D. de. Epistemologia das ciências da educação. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.
- CHRONOS, Revista da Univ. de Caxias do Sul, Caxias do Sul, v.26, n.1 e 2, p. 7-92, jan./dez.1993.
- DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo : Cortez: Autores Associados, 1990.
- FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1983.
- KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- RUMMEL, F. J. Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação. Porto Alegre: Globo, 1972.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANDERY, M. A. et alii. Para compreender a ciência - uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1988.
- BLALOCK, H. M. Introdução à pesquisa social. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.
- BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- BRUYNE, P. et alii. Dinâmica da pesquisa em ciências sociais. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- BUNGE, M. La investigación científica. Barcelona: Coleccion Convivium, Ariel, 1969.
- CAMPBELL, D. T. & STANLEY, J. C. Delineamentos experimentais e quase-experimentais de pesquisa. São Paulo: EPU, EDUSP, 1979.
- DEMO, Pedro. Pesquisa e construção do conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.
- __. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1980.
- ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva S.A., 1983.
- FOX, D. J. El proceso de investigación em educación. Pamplona: Editora Universidad de Navarra S.A., 1981.
- GALTUNG, j. Teoria y método de la investigación social. Buenos Aires: Editorial

Universitária, 1973.

KAPLAN, A. A conduta na pesquisa. São Paulo: Herder, 1969.

KERLINGER, F. N. Metodologia da pesquisa em ciências sociais. São Paulo: EPU, EDUSP, 1980.

KORN, F. et alii. Conceptos y variables en la investigación social. Buenos Aires: Nueva Visión, 1973.

LAKATOS, I. & MUSGRAVE, A. A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo: Cultrix, EDUSP, 1979.

LUCKESI, C. et alii. Fazer universidade: uma proposta metodológica. São Paulo: Cortez, 1984.

MASON, E. J. & BRAMBLE, W. J. Understanding and conducting research. New York: McGraw-Hill, 1978.

PARDINAS, F. Metodologia y técnicas de la investigación en ciencias sociales. México: D. F., Siglo XXI, 1961.

POPPER, K. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, EDUSP, 1975.

RICOEUR, P. Interpretação e ideologias. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

SALVADOR, A. D. Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica - elaboração e relatório de estudos científicos. Porto Alegre: Sulina, 1971.

SCHRADER, A. Introdução à pesquisa social empírica. Porto Alegre: Globo, 1974.

SIEGEL, S. Estatística não-paramétrica. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, Ltda, 1975.

TRAVERS, R. M. W. Introducción a la investigación educacional. Buenos Aires: Paidós, 1971.

VAN DALEN, D.B. e MEYER, W. J. Manual de técnica de la investigación educacional. Buenos Aires: Paidós, 1971.

WALLACE, W. L. La logica de la ciencia en la sociologia. Madrid: Alianza Editorial, 1976.