

PRÁTICA PEDAGÓGICA E SUA ORGANIZAÇÃO

OBJETIVOS

Criar situações que favoreçam ao aluno:

- compreensão do planejamento como sistematizador das situações de ensino que concretizam as intenções explicitadas no projeto pedagógico/currículo;
- reconhecimento da necessidade de formalização das decisões do planejamento no plano didático;
- planejamento de situações de ensino para diferentes contextos, níveis e modalidades.

EMENTA

Compreensão do planejamento como processo de reflexão sobre a prática docente e de sistematização dessa prática. Construção de modalidades de organização didático-pedagógica do conhecimento nos contextos de ensino.

TÓPICOS DE CONTEÚDO

- 1 O planejamento e as diferentes formas de expressão das concepções de ensino, de aprendizagem, de ambiente, de conhecimento
 - *os objetivos*: de pontos de chegada a marcos referenciais da caminhada
 - *os conteúdos*: do já instituído aos saberes, fazeres, às formas de ser e conviver em construção
 - *a metodologia*: de conjunto de técnicas à organização de linguagens, espaços, tempos e fazeres com vista à aprendizagem
 - *a avaliação*: de instrumento de classificação a processo inerente e subsidiador do planejamento para a melhoria do ensinar e do aprender
- 2 Múltiplos modos de organização/formalização das decisões assumidas no processo de planejamento (planos, projetos, unidades de ensino) relativos a diferentes ambientes educativos (escolares, não escolares, ensino a distância, EJA) da Educação Básica próprios da área de formação de cada licenciatura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOFFMANN, Jussara M. L. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

MASETTO, Marcos. *Didática: a aula como centro*. São Paulo: FTD, 1994.

RONCA, Paulo A. C. e TERZI, Cleide do A. *A aula operatória e a construção do conhecimento*. São Paulo: Edesplan, 1995.

_____. *A prova operatória*. São Paulo: Edesplan, 1991.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Construção do conhecimento em sala de aula*. São Paulo: Liberdade, 1995.