

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

OBJETIVO GERAL

Oportunizar o estudo e a compreensão dos processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico, levando em conta o ser em desenvolvimento e a aprendizagem continuada.

EMENTA

Compreensão do processo de aprendizagem, especialmente no que diz respeito à inter-relação das dimensões afetiva e cognitiva que o constituem. Análise deste processo na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano e na perspectiva das múltiplas interações que o ensinar e o aprender implicam.

TÓPICOS DE ESTUDO

1. Fundamentos epistemológicos da aprendizagem
 - 1.1. Concepção apriorista
 - 1.2. Concepção empirista
 - 1.3. Concepção interacionista

2. A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas
 - 2.1. Princípios básicos do Behaviorismo e implicações educacionais
 - 2.2. Psicologia da Gestalt e implicações na aprendizagem
 - 2.3. Epistemologia genética de Jean Piaget
 - 2.4. Perspectiva sócio-interacionista de Vigotsky
 - 2.5. A pedagogia crítica de Freire
 - 2.6. A teoria da complexidade de Edgar Morin

3. O sujeito psíquico e o aprender
 - 3.1. Fonte somática da aprendizagem
 - 3.2. O desejo de conhecer
 - 3.3. Agressividade e aprendizagem
 - 3.4. O lúdico e o aprender

4. Tópicos contemporâneos

- 4.1. O sujeito cognoscente e as novas tecnologias
- 4.2. O fracasso escolar: abordagens atuais
- 4.3. O aprender no contexto da Educação de Jovens e Adultos
- 4.4. A Educação Continuada como uma dimensão do desenvolvimento pessoal

METODOLOGIA

A disciplina se estruturará em torno da questão “Como se aprende?”. Para tanto, será desenvolvida por meio de aulas expositivo-dialogadas e seminários, priorizando o estudo das diferentes concepções teóricas acerca do fenômeno *aprendizagem*, e também por meio de trabalhos de campo, os quais deverão oportunizar o acompanhamento de situações em que aprendizagens estejam ocorrendo por sujeitos em diferentes momentos do ciclo vital.

AVALIAÇÃO

A avaliação do desempenho do aluno na disciplina levará em conta o desenvolvimento da competência para compreender como ocorre o processo de aprendizagem, valendo-se, para isso, do referencial teórico discutido. O aluno deverá demonstrar compreensão do fenômeno na complexidade que lhe é inerente, tanto no que diz respeito aos casos em que o sucesso nas aprendizagens fica assegurado, como naqueles em que o aprendente não logrou sucesso. Para tanto, serão utilizados como instrumentos de avaliação uma prova (no mínimo) e diários de campo contendo os registros e a análise (fundamentada) das observações feitas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 11.ed. Petrópolis: Vozes, 2004. 344 p.

BIGGE, Morris L. *Teorias da aprendizagem para professores*. São Paulo: EPU, 1977. 370 p.

FERNÁNDEZ, Alícia. *A mulher escondida na professora: uma leitura psicopedagógica do ser mulher, da corporalidade e da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 1994. 182 p.

_____. *O saber em jogo – a psicopedagogia propiciando autorias de pensamento*. Porto Alegre: Artmed, 2001. 179 p.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 29.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004. 148 p.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. 17.ed. São Paulo: Summus, 1992. 117 p.

MORIN, Edgar; ALMEIDA, Maria da Conceição de; CARVALHO, Edgard de Assis. *Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios*. São Paulo: Cortez, 2002. 102 p.

PIAGET, Jean. *O nascimento da inteligência na criança*. 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987. 389 p.

VIGOTSKY, Lev Semenovich,; COLE, Michael. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. 191 p.