

# AS CONTRIBUIÇÕES DO CENTRO DE ESTUDOS DE LAZER E ATIVIDADE FÍSICA DO IDOSO (CELARI) NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS BOLSISTAS EGESSOS

Luís Gustavo Miranda Petri<sup>1</sup>

Isadora Loch Sbeghen<sup>2</sup>

Ana Laura Radtke Cardoso<sup>3</sup>

Pâmela Araújo<sup>4</sup>

Andréa Kruger Gonçalves<sup>5</sup>

Instituições de ensino buscam qualificar seus currículos e proporcionar ações que visem a formação, com intuito de ampliação de experiências durante o curso superior (GONDIM, 2002). A extensão universitária permite aos acadêmicos uma formação diferenciada, através do contato social decorrente das atividades desenvolvidas e da ampliação de conhecimentos teóricos e práticos (D'ARROZ et. al., S/N). O objetivo foi analisar as contribuições do Projeto de Extensão do Centro de Estudos de Lazer e Atividade Física do Idoso (CELARI), na formação profissional de seus bolsistas egressos. Estudo descritivo com abordagem qualitativa, sendo amostra bolsistas egressos formados em curso de nível superior e que permaneceram por no mínimo um ano no CELARI. A pesquisa foi realizada através de um questionário online (questões fechadas e abertas). A análise foi a partir de categorias temáticas (Bardin, 2004). 24 egressos responderam o questionário, sendo estes profissionais de Educação Física, Fisioterapia, Dança ou Fonoaudiologia. Muitos ressaltaram o projeto como uma primeira experiência, de trabalho, pesquisa e/ou produção científica que fez adquirir capacidades que seguem fazendo parte de suas condutas profissionais. O projeto foi mencionado como formação que permite *“olhar com cuidado, empatia e valorização para todas as áreas de atuação do nosso campo”*. Este ainda foi realçado como estímulo para seguir buscando conhecimento, e assim guiar uma trajetória profissional qualificada. Conclui-se que o CELARI agrega positivamente na formação profissional de seus bolsistas egressos, já que atrela ensino, pesquisa e extensão, além de possibilitar o aprendizado e atuação com idosos, dentro e fora da universidade.

**Palavras-chave:** Formação; Egressos; Extensão Universitária; Idosos; CELARI.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 3. ed. Lisboa: Edições 70., 2004.

D'ARROZ, M. S.; PANHOCA, L.; DOZSA, D.; SOUZA R. T.; REIS, T.. **Reflexões em torno dos impactos da experiência de bolsistas egressos de um programa de extensão universitária**. S/N. Disponível em: <<http://www.itcp.ufpr.br/wp-content/uploads/2014/12/Artigo-1-REDESITCPS-Salvador1.pdf>> Acesso em: 12 de jun. 2018.

GONDIM, S. M. G.. Perfil profissional e mercado de trabalho: relação com a formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários. **Estudos de Psicologia**, v. 7, n. 2, p. 299-309, 2002.

<sup>1</sup> Graduando de Licenciatura em Educação Física na Escola de Educação Física, Dança e Fisioterapia, ESEFID/UFRGS, <[lgustavopetri97@gmail.com](mailto:lgustavopetri97@gmail.com)>

<sup>2</sup> Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, ESEFID/ UFRGS, <[isbeghen@hotmail.com](mailto:isbeghen@hotmail.com)>

<sup>3</sup> Graduanda de Licenciatura em Educação Física na Escola de Educação Física, Dança e Fisioterapia, ESEFID/UFRGS, <[anacardosolaura@gmail.com](mailto:anacardosolaura@gmail.com)>

<sup>4</sup> Graduanda de Bacharelado em Educação Física na Escola de Educação Física, Dança e Fisioterapia, ESEFID/UFRGS, <[pan.araujo@outlook.com](mailto:pan.araujo@outlook.com)>

<sup>5</sup> Doutora em Psicologia pela Universidade de São Paulo (1999).