

ARTIGO SOBRE PBL DESENVOLVIDO NA ESCOLA E MANUAL DE GESTÃO ESCOLAR PARA IMPLEMENTAÇÃO DE PBL

Autora: FERNANDA FERNANDES LEITE

Orientadora: Dra. Gladis Franck da Cunha

Co-orientador: Dr. Francisco Catelli

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - MESTRADO
PROFISSIONAL

Descrição do Produto:

Esta pesquisa resultou em dois produtos:

1º Artigo: A utilização do método de Aprendizagem Baseada em Problemas para conhecer e desenvolver hábitos de consumo consciente da energia elétrica no Ensino Fundamental.

Este artigo descreve e analisa a experiência de ensino, utilizando o método PBL na escola em que a autora desenvolveu sua pesquisa para o Mestrado. A partir de um programa de formação de professores houve a implementação do PBL com uma turma de nono ano, que foi desafiada a resolver o problema de excesso de gasto de energia elétrica pela escola. Participaram da implementação deste PBL professores das áreas de ciências da natureza e ciências humanas (Geografia e História), matemática e linguagens. Os alunos se tornaram protagonistas da própria construção do conhecimento e desenvolveram várias habilidades e competências para buscar informações, organizar dados e apresentar para colegas de outras turmas.

O problema escolhido possibilitou que fosse trabalhada a Educação ambiental e redundou em houve mudanças de atitudes que possibilitaram um menor consumo de energia em 2015 em relação ao ano anterior, atestando a eficiência do PBL. Este artigo publicado na Revista RICA-UCS pode ser acessado pelo link: <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/ricaucs/article/view/5094>

2º Um Manual de Gestão Escolar

Este manual foi elaborado com o intuito de apoiar os colegas profissionais da educação quanto à gestão de escolas públicas. A autora partiu do pressuposto que na gestão escolar a transparência, o diálogo e o planejamento participativo contribuem positivamente para o crescimento do grupo de trabalho.

Assim este Manual tem o objetivo de orientar outras equipes gestoras das escolas públicas a organizarem atividades pedagógicas, visando o trabalho conjunto, participativo e democrático da comunidade escolar. Além disso, são dadas sugestões de procedimentos da equipe gestora, a fim de possibilitar ou fortalecer os vínculos entre os colegas professores, por meio da orientação e suporte para os qualificarem a desenvolver um bom trabalho interdisciplinar com aplicação de metodologias de aprendizagem ativa tais como o PBL.

2017

MANUAL DE GESTÃO ECOLAR



13/02/2017

Fernanda Fernandes Leite

APRESENTAÇÃO

A Gestão escolar é responsável pelo bom funcionamento de todos os setores da escola. Cabe ao Gestor providenciar aquisições de materiais, equipamentos, mobiliários, suprimentos, manutenção, limpeza, e principalmente os serviços pedagógicos prestados à comunidade escolar.

Para facilitar o processo de gestão, foi elaborado este manual, com o intuito de apoiar os colegas profissionais da educação quanto à gestão de escolas públicas. Entende-se que na gestão escolar a transparência, o diálogo e o planejamento participativo contribuem positivamente para o crescimento do grupo de trabalho.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1: Modelo de registro com os segmentos escolares.....	8
QUADRO 2: Questionário modelo sobre perfil dos profissionais.....	10
QUADRO 3: Entrevista com pais da comunidade.....	12

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: Visita nas famílias da comunidade.....	11
--	----

SUMÁRIO

1 OBJETIVOS.....	5
2 RESPONSABILIDADES DO DIRETOR.....	6
3 SEGMENTOS ESCOLARES.....	7
4 ATRIBUIÇÕES ESPECÍFICAS.....	7
5 PASSOS PARA UM TRABALHO EM CONJUNTO.....	8
5.1 ESTABELECENDO METAS.....	8
5.2 GRUPOS DE ESTUDOS.....	9
5.3 PESQUISA COM PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS.....	9
5.4 CONHECENDO A REALIDADE ESCOLAR.....	11
5.4.1 Pesquisa Com Os Pais.....	12
5.5 FORMAÇÕES E CAPACITAÇÕES.....	14
5.5.1 Encontros Periódicos.....	14
5.5.2 Palestras.....	14
5.6 MOBILIZAÇÃO DE TODA A ESCOLA.....	15
5.7 EXPOSIÇÃO DOS RESULTADOS.....	15
5.8 AVALIANDO EM EQUIPE.....	15
5.9 RELATÓRIO DOS PROFESSORES.....	16
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
7 REFERÊNCIAS.....	17

1 São objetivos deste manual:

I – Contribuir com os colegas professores que passam pela experiência de gestor no ambiente escolar, numa perspectiva de gestão democrática;

II - Promover sugestões de formação continuada de professores para que atendam às necessidades de funcionamento das escolas públicas, buscando conhecer a realidade da comunidade escolar;

III - Oferecer propostas de estratégias didáticas e pedagógicas que atendam uma perspectiva de aprendizagem ativa e interdisciplinar;

IV- Incentivar o desenvolvimento de competências necessárias para um trabalho participativo/interdisciplinar.

2 RESPONSABILIDADES DO DIRETOR:

De acordo com Lück (2009) as responsabilidades do diretor/gestor escolar são:

- Aplicar nas práticas de gestão escolar e na orientação dos planos de trabalho e ações promovidas na escola, fundamentos, princípios e diretrizes educacionais consistentes e em acordo com as demandas de aprendizagem e formação de alunos como cidadãos autônomos, críticos e participativos.
- Promove na escola o sentido de visão social do seu trabalho e elevadas expectativas em relação aos seus resultados educacionais;
- Promove e mantém na escola a integração, coerência e consistência entre todas as dimensões e ações do trabalho educacional.
- Cria condições para garantir a unidade de trabalho e desenvolvimento equilibrado de todos os segmentos da escola, na realização de seus objetivos, segundo uma perspectiva interativa e integradora.
- Adota em sua atuação de gestão escolar uma visão abrangente de escola, um sistema de gestão escolar e uma orientação interativa;

3 SEGMENTOS ESCOLARES

A comunidade escolar é composta por seis segmentos:

1. Alunos
2. Professores
3. Funcionários
4. CPM (Círculo de pais e mestres)
5. CE (Conselho Escolar)
6. GE (Grêmios Estudantis)

4 ATRIBUIÇÕES ESPECÍFICAS

São atribuições do CPM integrar a comunidade, o poder público, a escola e a família, buscando o desempenho mais eficiente e autossustentável do processo educativo.

As atribuições do Conselho Escolar são elaborar conjuntamente com a direção da escola, o plano administrativo anual da unidade escolar, convocar assembleias gerais, fiscalizar a gestão administrativa, pedagógica e financeira da unidade escolar, entre outras.

5. PASSOS PARA UM TRABALHO CONJUNTO

Uma boa gestão planeja e executa envolvendo todos os segmentos escolares, valorizando o conhecimento e opiniões de todos. Estimulando um ambiente socializador, facilitando a troca de experiências, através de uma organização prévia das atividades.

5.1. Estabelecendo metas com os segmentos escolares

Reuniões com representantes de todos os segmentos escolares para estabelecer metas no final ou início do período letivo, registrando decisões em livro de ata, assinado por todos os presentes, valorizando a opinião de todos.

Quadro 1: Modelo de registros da reunião com segmentos escolares

ATA 01/2017

Aos treze dias do mês de janeiro de dois mil e dezessete, reuniram-se na escola os representantes dos segmentos escolares decidiram.....

Fonte: a autora

5.2. Grupo de estudos com a equipe diretiva

O estudo do método que será utilizado no decorrer dos projetos interdisciplinares desenvolvidos pela escola, precisa ser pauta de estudos da equipe diretiva. Com caráter de orientação para os demais colegas professores, a diretora, as vice-diretoras, as supervisoras e coordenadoras necessitam buscar conhecimentos através de estudos de artigos, referentes a novos métodos de ensino. Registros destes momentos são importantes, podem ser fotográficos.

5.3. Pesquisa com o grupo de professores e funcionários

A elaboração de um questionário para ser aplicado com o grupo de professores, visando conhecer o perfil dos profissionais, além do interesse sobre o do tema a ser trabalhado, seus conhecimentos prévios sobre o método a ser utilizado, torna-se fundamental esses dados para análise da equipe gestora delimitar o trabalho em conjunto.

O quadro 2 mostra um exemplo de questionário elaborado pela equipe diretiva da escola para aplicar com os professores.

Quadro 2: Questionário modelo para traçar perfil dos profissionais
QUESTIONÁRIO PARA OS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS – METODOLOGIA PBL

Idade: _____ Tempo de Magistério: _____

1-Você conhece a metodologia PBL (Aprendizagem baseada em projetos)? Sim (); Não ().

2-A escolha da metodologia implica no desempenho do aluno no processo de ensino aprendizagem? Sim (); Não ().

3-Você acha que o tema sobre sustentabilidade é relevante para ser trabalhado em sala de aula? Muito importante (). Relevante (). Irrelevante ().

4-Na sua opinião o que é necessário para a efetiva utilização de uma nova metodologia?

Fonte: Equipe Diretiva Escola General Osório/2015.

5.4. Conhecendo a realidade da comunidade escolar

Para conhecer a realidade da comunidade na qual a escola está inserida, necessitamos ir até elas, a proposta é visitar as famílias da comunidade. Esta atividade promove uma aproximação entre comunidade e escola, fortalece vínculos, contribuiu para a socialização entre os professores, funcionários e pais. Os registros podem ser fotográficos, como por exemplo mostra a figura 1:

Figura 1: Visitas nas famílias da comunidade



Fonte: a autora

5.4.1 Pesquisa com os Pais

Um questionário para aplicar com as famílias, visando à caracterização da comunidade, traçando o perfil das famílias, seu conhecimento e interesse sobre o problema que será abordado pela escola de maneira que possa interferir na realidade das famílias e escola.

Conforme Freire (2007, p. 69) “A capacidade de aprender, não apenas para nos adaptar, mas, sobretudo para transformar a realidade, para nela interferir [...]” conhecer a realidade dos educandos, para desenvolver neles habilidades com que possam interferir na realidade em que vivem. A participação dos pais, avaliando o desempenho da escola, é importante para revermos nosso papel na sociedade.

O quadro 3 mostra um exemplo de questionário.

QUADRO 3: Entrevista com os pais da comunidade escolar

QUESTIONÁRIO PARA OS PAIS DA COMUNIDADE ESCOLAR

1-idade: () 18 a 23 anos; () 24 a 30 anos; () 31 a 40 anos; () 41 a 50 anos

() 51 a 70 anos; () acima de 70 anos

2-escolaridade:() ensino superior; () ensino médio completo;

() ensino médio incompleto; () ensino fundamental;

() ensino fundamental incompleto; () não alfabetizado;

3-Qual sua profissão? _____

4-Como você avalia o trabalho da escola de seu filho?

() ótimo () muito bom () bom () regular () insatisfatório

5- Você acredita que a sustentabilidade é um tema relevante a ser trabalhado na escola? ()

muito relevante () relevante () pouco relevante

6- Você conhece as orientações para um consumo consciente de energia elétrica?

() sim conheço () conheço pouco () não conheço

Fonte: professores e funcionários da Escola General Osório

5.5 Formações e formação dos docentes

5.5.1 Encontros periódicos

Criar reuniões no 4º turno oferecendo aos professores suporte teórico e troca de experiências entre os colegas profissionais. Elaborar um cronograma com encontros semanais por área de conhecimento, acompanhados pela supervisora da escola, visando um trabalho interdisciplinar. Registros mensais sobre os principais questionamentos sobre os estudos apresentados.

5.5.2 Palestras

Buscar profissionais capacitados para trabalhar com os professores sobre interdisciplinaridade e métodos de aprendizagem ativa, buscando inovar no processo ensino aprendizagem.

5.6 Mobilização de toda a escola

Envolver todas as turmas da escola, estabelecer uma turma pioneira para desenvolver os projetos interdisciplinares, os próprios alunos serem os multiplicadores para os demais alunos.

5.7 Exposição dos resultados para comunidade escolar

Promover uma atividade para envolver todos os segmentos escolares, pais, funcionários, professores e alunos de toda a escola, como por exemplo uma amostra dos trabalhos.

5.8. Avaliando em equipe

Encontros para trabalhar com a proposta de projetos interdisciplinares de aprendizagem ativa fortalecem os laços entre a equipe de professores que podem avaliar as habilidades desenvolvidas em seus alunos, através de questionamentos e discussões. O momento de avaliação e reflexão sobre os resultados obtidos são essenciais.

5.9 Relatório dos professores sobre a experiência

O relatório dos professores deve trazer considerações importantes sobre o projeto interdisciplinar, relatos das dificuldades enfrentadas e benefícios que o projeto trouxe para o processo da aprendizagem.

6 Considerações Finais

O trabalho participativo, pautado na democracia, requer planejamento, acompanhamento na execução e momentos para discussão. Percebe-se o processo educativo como algo muito complexo, que exige constante busca e aperfeiçoamento dos profissionais envolvidos, pois estes são os mediadores das aprendizagens, quem estimula e instiga os alunos à curiosidade e ao interesse pelos conhecimentos abordados na escola.

7 Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Saberes necessários à prática educativa. 35ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

GANDIN, D. **Questões fundamentais do planejamento e modelo básico de plano no planejamento participativo**. Currículo sem Fronteiras, v.1, n.1, pp.81-95, Jan/Jun, 2001

LÜCK Heloísa. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Editora Positivo: Curitiba, 2009.