

Tendencias de la educación universitaria en el siglo XXI

Vicente Ortega Castro | 67 Arbor CLXXIII, 681 (Septiembre 2002), 67-81 pp. (Texto editado)

1 Esta denominación de la sociedad actual ha calado profundamente en toda la literatura de análisis y
2 previsión social, queriendo enfatizar el hecho de que lo que define el liderazgo y el desarrollo de los
3 países no es ya la producción de bienes materiales y el intercambio de mercancías, sino la generación
4 de conocimientos y su transformación en bienes y servicios, la mayor parte de ellos de carácter
5 inmaterial.

6 Lo que hoy es un concepto aceptado fue anticipado hace ya casi treinta años, en 1973, por Daniel Bell,
7 profesor de Sociología de la Universidad de Harvard, quién en su libro *El advenimiento de la sociedad*
8 *postindustrial* escribía: «La sociedad postindustrial significa, ante todo, un cambio de carácter de la
9 estructura social en una dimensión, y no de la configuración total de la sociedad. Se trata de un tipo
10 ideal, de una construcción acoplada por el analista social, de los diversos cambios de la sociedad que,
11 al reunirlos, resultan más o menos coherentes contrastados con otras construcciones conceptuales. En
12 la descripción aparecen tres componentes principales: en el sector económico, un giro de la industria a
13 los servicios; en la tecnología, la centralidad de las nuevas industrias basadas en la ciencia; en el
14 terreno sociológico, el crecimiento de nuevas élites técnicas y la introducción de un nuevo tipo de
15 estratificación. Desde aquí, se puede volver atrás y afirmar, de forma más general, que la sociedad
16 postindustrial implica el brote de nuevas estructuras y principios axiales: el paso de una sociedad
17 productora de bienes a una sociedad de información o de conocimiento; y, en los modelos de
18 conocimiento, un cambio del eje de abstracción desde el empirismo o la chapucería de la prueba y el
19 error a la codificación del conocimiento teórico para dirigir la innovación y la formulación de programas
20 políticos». [...]

21 Cuando Daniel Bell escribió su libro, en las universidades españolas se investigaba muy poco. Hoy la
22 realidad es otra: la investigación científica y técnica constituye una parte importante de la labor
23 ordinaria de las universidades y, aunque no haya alcanzado, en términos cuantitativos, los niveles
24 medios de producción, se puede afirmar que la mayoría del profesorado universitario se aplica a la
25 producción del conocimiento. Sin embargo, en la actualidad, las universidades no son las únicas
26 instituciones que producen conocimiento. Nunca, desde su creación en el medievo, lo han sido en
27 exclusiva y en épocas de fuerte crisis de las universidades, como en el siglo XVIII, gran parte de la
28 creación técnica se realizó al margen de las mismas. Pero es a partir del segundo tercio del siglo XX y,
29 sobre todo, después de la Segunda Guerra Mundial, cuando la investigación científica es abordada de
30 manera sistemática por las empresas y otras instituciones no universitarias, produciendo tanto o más
31 conocimiento que en las universidades.

32 Las universidades no tienen, pues, la exclusiva en la creación de conocimiento, en la investigación
33 científica y técnica y en la creación artística y es bueno que así sea. Precisamente, la denominación
34 «sociedad del conocimiento» parece indicar también que este no es exclusivo de ninguna institución y
35 que se ha socializado. La pregunta entonces puede ser: ¿seguirán las universidades teniendo un papel
36 importante en la producción del conocimiento o se verán relegadas a un segundo plano por otras

37 instituciones? [...]

38 Si damos un paso más y consideramos la innovación, es decir, la puesta en el mercado de los
39 resultados de la investigación, concepto clave y de honda preocupación en la sociedad, el futuro papel
40 de las universidades se vuelve a complicar. En efecto, en Europa preocupa mucho lo que se ha dado
41 en llamar «la paradoja de la I+D, de la investigación y el desarrollo», pues siendo la financiación de la
42 I+D similar a la de Estados Unidos o Japón la innovación tecnológica va detrás de la de estos países,
43 lo cual lleva a pensar que algo no funciona bien en la cadena investigación / desarrollo / sociedad /
44 mercado y convendría pensar en qué medida y proporción le corresponde al sistema de enseñanza
45 superior la existencia de esta anomalía, pues hay un consenso en el papel primordial que debe jugar la
46 educación en la sociedad del conocimiento y, dentro de todas las etapas de un sistema educativo, la
47 superior o universitaria es decisiva en el asunto que tratamos.

48 Señalaba anteriormente que la universidad no tiene ni mucho menos la exclusiva de la investigación,
49 de la producción de conocimientos y que cada vez más hay otras instituciones de la sociedad que
50 llevan a cabo estas funciones. Observemos, sin embargo, que en las empresas las personas que
51 llevan a cabo tareas de innovación son profesionales formados en las universidades. Y aquí, en esta
52 función [...] sí que la universidad tiene prácticamente la exclusividad, lo cual nos lleva a preguntarnos
53 por la importancia de la formación de profesionales para la sociedad del conocimiento.

1. ¿Cuál es el tema central del texto que usted terminó de leer? Explique su respuesta.

2. El primer párrafo habla de una sociedad que no nomina, ¿qué sociedad es esa?, ¿qué características tiene? En ese contexto, ¿por qué el autor usa la expresión “sino” (línea 3)? Explique sus respuestas.

3. A partir de la línea 6 el autor recuerda la postura presentada por Daniel Bell, ¿usted cree que la definición presentada en 1973 es válida aún en nuestros días? En este contexto, ¿qué significa la expresión “la chapucería de la prueba y el error”? Explique sus respuestas.

4. A partir de la línea 21, el autor habla sobre la investigación en las universidades y la nueva realidad de las empresas que también realizan esta actividad. ¿Comparte el pensamiento presentado en este párrafo? En este contexto, el autor dice: "Sin embargo," (línea 25), ¿qué significa esa expresión? Explique sus respuestas.

5. El texto termina con una interrogante, ¿cuál sería su respuesta a la misma? En este contexto, el autor dice “en esta función”, ¿a qué función se refiere? Explique sus respuestas.