

## **Los desafíos de la educación superior en el siglo XXI**

Juan Carlos Rabbat | <http://www.perfil.com/universidades/los-desafios-de-la-educacion-superior-en-el-siglo-xxi.phtml> (Texto editado)

1 Los cambios sociales y la tecnología van prefigurando un mundo totalmente transformado  
2 respecto de lo que era un siglo atrás. La ciencia nos ha cambiado la vida de una manera que  
3 nunca antes había ocurrido en semejante extensión en tan poco tiempo. Nos trajo a la modernidad  
4 vertiginosamente.

5 Si hoy revivieran mis bisabuelos fallecidos a fines del siglo XIX, seguramente no reconocerían el  
6 mundo en el que vivimos. Dentro de poco veremos circular autos sin nadie que los conduzca, no  
7 es ciencia ficción, ya están los prototipos circulando. Tal es el cambio en todos los órdenes que  
8 nada es igual, pero mejor deberíamos decir que casi nada es igual.

9 Mis bisabuelos sí reconocerían perfectamente un aula moderna, es casi igual a la de cien años  
10 atrás y, mucho peor, todavía es casi igual a la de hace 2.500 años, en las épocas en que los  
11 filósofos griegos enseñaban en la academia de Platón. Modernizar la educación es imperioso. Hoy  
12 nuestro sistema educativo es anacrónico.

13 Modernización. El conocimiento está disponible, en forma rápida, gratuita y con diversidad de  
14 fuentes y en cualquier lugar que tenga una conexión a Internet. Justamente, Internet y la telefonía  
15 celular están produciendo la revolución más democrática e inclusiva que se ha dado en la  
16 humanidad. Hay más celulares que habitantes en el mundo.

17 Así como la imprenta amplió el acceso a la educación desde la Edad Media, Internet nos permite  
18 poner el conocimiento en el teléfono móvil de cualquier habitante en cualquier momento y lugar en  
19 el mundo. Es icónico hoy ver a un maestro o un profesor competir por el interés de sus alumnos  
20 contra los teléfonos celulares; en vez de integrarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje los  
21 prohibimos. Es una lucha desigual la de los docentes: un sistema del Medioevo en el medio de la  
22 revolución de la informática y las comunicaciones. Tenemos la obligación de modernizar la  
23 educación.

24 Los alumnos se aburren escuchando sin participar. Necesitan percibir con claridad el valor de los  
25 contenidos que se les ofrecen y de las habilidades que incorporan en su proceso de estudio. Cada  
26 vez son más los que se resisten a cursar asignaturas o completar ciclos educativos regulares.  
27 Muchos alumnos sienten las clases como una pérdida de tiempo, solo un compromiso legal para  
28 acceder a una certificación.

29 Yo me eduqué con metodología tradicional en un sistema educativo, escolástico, autoritario,  
30 discriminador, desmotivante donde el concepto primordial según sus exégetas era: "Se aprende  
31 sufriendo, se aprende solo con sacrificio. Para cultivar el espíritu, nos decían. El alumno debe  
32 aceptar sin ningún juicio personal la iluminación que proviene del profesor que, omnipotente, todo  
33 lo sabe".

34 Tuve la fortuna de descubrir la belleza del conocimiento y amar el aprender. Eso me hizo más  
35 tolerable soportar los años y currículos de estudio. Con el tiempo, como docente descubrí que el  
36 alumno aprende más cuando disfruta que cuando sufre, y eso marcó mi vida de educador.

37 Necesitamos que la educación deje de ser una obligación desagradable, que haya una juventud  
38 entusiasta por educarse, no solo por la promesa de progreso que trae sino porque es placentero y  
39 motivante hacerlo.

40 Cambios. Suelo decir que para lograr lo anterior no solo se requiere presupuesto para mejorar la  
41 educación y aumentar la inclusión. Se requiere, sobre todo, coraje para abordar los cambios y  
42 adecuar la educación a los usos y costumbres del siglo XXI. Ya no se necesita formar operarios  
43 adocenados que realicen tareas rutinarias en los procesos de producción ni profesionales con  
44 buena memoria, eso lo hacen hoy mejor las máquinas, los robots de todo tipo que cotidianamente  
45 se incorporan a la vida cotidiana. [...] Se requiere formar técnicos y profesionales pensantes,

46 críticos, con capacidad de aprender y con competencias profesionales adaptadas a las  
47 necesidades de hoy.  
48 Desde la universidad creemos que la educación mejora la vida de la gente y la vida de los países.  
49 Como también estamos convencidos de que todo lo que hagamos por llevar más y mejor  
50 educación a más gente contribuirá a que nuestra sociedad sea más civilizada, con progreso, con  
51 mejor calidad de vida y convivencia.  
52 Lograr el desarrollo como país y eliminar la pobreza requiere que toda la población alcance  
53 niveles de educación superiores a los actuales. Pero también diferentes a los actuales. Muchos  
54 oficios de hoy desaparecerán y se necesitarán nuevos conocimientos y competencias. Así como  
55 desapareció el mecanógrafo y el telefonista, desaparecerán muchas de las actividades que hoy  
56 hacemos en cada una de las actividades donde nos desempeñamos.

1. ¿Cuál es el tema central del texto que acaba de leer? Explique su respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. El autor comienza diciendo que casi todo cambió en el mundo en este último siglo, salvo un elemento: ¿qué fue lo que no cambió?, ¿por qué lo afirma? En ese contexto, ¿por qué el texto dice: "todavía" (línea 9)? Explique sus respuestas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. A partir de la línea 16, el autor presenta una lucha desigual que se da en el campo de la educación. ¿Cuál es esa competencia?, ¿cuál es su pensamiento sobre el tema? En ese contexto, el autor dice “tuve la fortuna”, ¿qué significa esa expresión? Explique sus respuestas.

4. A partir de la línea 40, el texto habla de cambios que son necesarios. ¿Comparte estas ideas? En este contexto, el autor dice: “suelo decir...” ¿qué significa esa expresión? Explique sus respuestas.

5. Traduzca los siguientes párrafos al portugués.

Ya no se necesita formar operarios adocenados que realicen tareas rutinarias en los procesos de producción ni profesionales con buena memoria, eso lo hacen hoy mejor las máquinas, los robots de todo tipo que cotidianamente se incorporan a la vida cotidiana. [...] Se requiere formar técnicos y profesionales pensantes, críticos, con capacidad de aprender y con competencias profesionales adaptadas a las necesidades de hoy.

*Desde la universidad creemos que la educación mejora la vida de la gente y la vida de los países. Como también estamos convencidos de que todo lo que hagamos por llevar más y mejor educación a más gente contribuirá a que nuestra sociedad sea más civilizada, con progreso, con mejor calidad de vida y convivencia.*

*Lograr el desarrollo como país y eliminar la pobreza requiere que toda la población alcance niveles de educación superiores a los actuales. Pero también diferentes a los actuales. Muchos oficios de hoy desaparecerán y se necesitarán nuevos conocimientos y competencias. Así como desapareció el mecanógrafo y el telefonista, desaparecerán muchas de las actividades que hoy hacemos en cada una de las actividades donde nos desempeñamos.*