

NARRATIVAS SOBRE TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA: SINAIS QUE REVELAM A TRAVESSIA

Vanessa de Almeida Santos (voluntária), Nilda Stecanela (orientadora) - vasantos@ucs.br

Superar a dicotomia existente entre o discurso teórico e a prática concreta da formação de professores é um dos maiores desafios dos cursos de licenciatura. Esta pesquisa é resultado da preocupação com a formação de professores que assumam sua realidade escolar como objeto de pesquisa, de análise e de reflexão, tendo condições de organizar seu trabalho e compreender o conhecimento a ponto de reelaborar e de transpô-lo em situação didática de sala de aula. Identificar em que situações a transposição didática se faz presente é o objetivo deste estudo, a fim de possibilitar a criação das condições para que esta atitude se desenvolva, favorecendo a formação do professor reflexivo. A pesquisa segue, também, com a intenção de ampliar o banco de dados de seu projeto matriz: “A construção do professor reflexivo: um estudo sobre os indicadores de simetria invertida e de transposição didática” e toma como objeto de estudo o Memorial Descritivo - “Narrativa autobiográfica de vida e formação” - produzido como Trabalho de Conclusão de Curso, de vinte e três alunos, do curso de Pedagogia a Distância, do Pólo Caxias do Sul, da Universidade de Caxias do Sul. Considerando o fato destes alunos já atuarem como professores durante sua formação busca-se, através de um olhar sensível sobre suas narrativas, identificar os sinais da travessia, ou seja, depoimentos que demonstram que a transposição didática acontece na prática docente. Isto se evidencia na forma como os alunos narram suas trajetórias, percebendo como planejavam e refletiam sobre suas práticas antes do processo de formação e como passaram a fazer isso durante e depois da formação. A metodologia utilizada é a análise textual qualitativa, conforme pressupostos de Roque Moraes. Apesar do estudo ainda estar em andamento, já se pode perceber evidências da transposição didática nas relações destes alunos com o material didático, com os autores e conceitos estudados e com os professores, orientadores acadêmicos e colegas. O estudo baseia-se nos contributos de Philippe Perrenoud, Paulo Freire e Antonio Nóvoa.

Palavras-chave: transposição didática, formação de professores, professor reflexivo.

Apoio: UCS.