



Congresso Internacional de Filosofia: debate de idéias e cidadania

VIII Simpósio Sul-Brasileiro sobre o Ensino de Filosofia: Filosofia, formação docente e cidadania

De 14 a 16 de maio de 2008 - Caxias do Sul - RS

FILOSOFANDO A PARTIR DE BRINCADEIRAS DE RODAS

Danielle Mendes Santos
dannyfilosofia@yahoo.com.br

Ana Paula Araújo Silva
Anne Hellem Leal Fernandes
Arleth Pereira

Graduandas no curso Pedagogia pela Universidade Estadual de Montes Claros-
UNIMONTES
Membros do Grupo Extensão de Filosofia na Sala de Aula

Reumo: O texto Filosofando a partir de Brincadeiras de Roda, constitui um estudo resultante de experiências em aplicação de oficinas filosóficas em vários eventos: fórum de ensino (na rede estadual de ensino); projeto solidário Segundo Tempo (na rede municipal de ensino); e no projeto Unimontes Solidária em várias comunidades (cujo público alvo na fase inicial do ensino fundamental). Na formação profissional adquirimos em estudos no Grupo de Extensão Filosofia na Sala de Aula oferecido pela Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes. O estudo bibliográfico fundamenta-se em Piaget; Paulo Freire, Vygotsky; Matthew Lipman; Lei de Diretrizes e Bases Educacionais. O texto é uma manifestação de conhecimento e estratégias de ensino sobre o filosofar com brincadeiras de rodas, considera-se também uma manifestação popular e de sentimentos com experiências cotidianas vividas individualmente ou coletivamente. É uma demonstração de planos de aula utilizando algumas cantigas na qual tem a letra. O planejamento no início terá a brincadeira como aquecimento, a problematização surgirá de questões que os alunos desejam discutir, buscando verificar suas hipóteses e procedimentos de raciocínio que sustentem as suas argumentações. Ao encerrar o encontro aula será feita uma avaliação. A avaliação enquanto instrumento dialético de diagnóstico servirá para o crescimento intelectual e manifestação de sentimentos, portanto terá de se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a transformação intelectual e social, ela deve contribuir para a inclusão do aluno no processo de aprendizagem e sua promoção qualitativa, visando a definição de encaminhamentos adequados para a aprendizagem das crianças, sendo uma ação desenvolvimentista, sistemática e contextualizada. Outro conteúdo do texto é um dos eixos dos Temas Transversais (a reflexão Ética) que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) definem em quatro blocos de conteúdos, organizados para obtenção de informações e como atuar de forma autônoma e crítica em sociedade democrática. Os blocos são: respeito mútuo, valorização da pessoa independente de sua origem social, etnia, religião, sexo, opinião.

Palavras-chave: brincadeiras, autonomia, filosofar