

Caroline Panone Lopes (PREX), Liliana Zugno Filippini, Wilson Paloschii Spiandorello (orientador). carol_panone@hotmail.com.

Introdução: Esse trabalho foi realizado seguindo a classificação e os conceitos abaixo citados das relações dos profissionais da área da saúde com pacientes, ensino e produção do conhecimento: 1) Atendimento cooperativo: a) Trabalho multiprofissional: diferentes especialidades atuam independentemente e ametódicamente (prática médica corriqueira); b) Trabalho interprofissional: há articulação profissional, metódica ou ametódica (relação anestesista e cirurgião). 2) Produção do conhecimento e ensino cooperativo: a) Trabalho multidisciplinar: pesquisadores e professores independentemente lidam com conhecimentos e produzem obras comuns: capítulos de livros, disciplinas de cursos. b) Trabalho interdisciplinar: trabalho cooperativo, planejado, para atendimento, ensino e produção do conhecimento. 3) Interdisciplinaridade é a qualidade do indivíduo interdisciplinar. O indivíduo interdisciplinar é aquele que se permite reunir teorias e métodos de diferentes áreas do conhecimento a procura de novos conhecimentos. A interdisciplinaridade é pessoal, os trabalhos de cooperação são coletivos.

Objetivos: Testar a aplicação desses conceitos em um programa de ensino de alunos de medicina e psicologia em um Programa de Extensão Universitária (GIAT).

Método: Aplicação do conceito de trabalho interdisciplinar: Problema: tratamento do tabagismo; Solução: trabalho cooperativo entre medicina e psicologia; Planejamento: tratamento medicamentoso e técnicas psicológicas; Protocolos de atendimento: criação de; Cooperação: delimitação e ordenação das atividades e funções; Gerenciamento do processo: professores; Instrumentos de avaliação do programa e produção do conhecimento: banco de dados estruturado, epidemiologia e estatística.

Resultados: O programa foi criado na Universidade de Caxias do Sul, privada, e está em funcionando há seis anos. Os alunos trabalham interdisciplinarmente ao executar as tarefas que lhes são atribuídas e a cada ano a técnica de tratamento é aprimorada. Professores e alunos aprendem em colaboração mútua. A apresentação desse trabalho nesse congresso é uma prova de interdisciplinaridade.

Conclusão: É possível a realização do trabalho interdisciplinar, a prestação de serviço e a produção do conhecimento em um ambiente universitário.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade, Processo ensino-aprendizagem.