

## **Análise Sociointerativa de Produção Textual**

Ana Denise Silva da Rosa (UCS-SMED), Normelio Zanotto (orientador) - [anadeniserosa@yahoo.com.br](mailto:anadeniserosa@yahoo.com.br)

Este trabalho tem por objetivo analisar e comparar os resultados obtidos no pré-teste e no pós-teste em duas questões de produção textual utilizadas na pesquisa *Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base na Teoria dos Gêneros de Textos - GENERA 2*. Os testes foram aplicados em grupos de controle e grupos de experimento. Após a leitura de dois textos sobre alpinismo, solicitou-se aos alunos a produção dos gêneros de texto *dica* e *relato*. A questão de nº 20 dos testes, referente ao gênero *dica*, solicitava o seguinte: “Após a leitura desses dois textos, você já tem informações suficientes para aconselhar alguém que deseje praticar escalada com segurança. Escreva três dicas que devem ser seguidas pelo praticante.” Consideravam-se adequadas as respostas que apresentassem texto de tipologia prescritiva/diretiva, contendo orientações sobre segurança na prática do alpinismo, e inadequadas as respostas que se desviassem dessa tipologia textual, tais como as que apresentassem descrições ou previsões, com tempo e modo verbais que não expressassem injunção. A questão 21, que consistia na produção de relato, tinha por base a leitura de um texto que narrava um acidente com um alpinista, ocorrido em Curitiba, solicitava o seguinte: “Imagine como esse rapaz de Curitiba contou aos amigos o acidente que teve. Ele deve ter contado toda a história, com detalhes. Onde estava? O que fazia? Quando realizou a atividade? Com quem? Como estava o tempo? Como ele se sentia? Como aconteceu o problema? Como foi solucionado? E com a ajuda de quem? Agora é sua vez de fazer um relato semelhante, escrevendo um texto com, no mínimo, 18 linhas.” Consideravam-se adequadas respostas que apresentassem a superestrutura da narrativa (problema/complicação, dinâmica de ação e solução) e inadequadas respostas que não apresentassem problema, nem dinâmica de ação, nem solução. O grupo de controle, já no pré-teste, teve um desempenho superior ao de experimento, tanto que o percentual de adequação entre pré e pós-teste, no grupo de controle, aumentou 7,7%, enquanto no grupo de experimento, o aumento foi de 4,6%. Porém, o índice de inadequação entre o pré e o pós-teste, no grupo de controle, apresentou decréscimo de 1,4%, enquanto no grupo de experimento o índice foi de 5,4%. A significativa diminuição de respostas inadequadas sugere que era correta a hipótese da pesquisa segundo a qual o trabalho com gêneros de texto auxilia a compreensão leitora e, conseqüentemente, o desempenho na produção textual.

Palavras-chave: Gênero de texto, leitura, produção textual.

Apoio: UCS, SMED.