

Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base nos Estudos dos Gêneros de Textos

Eliane Baldissera (BIC-UCS), Neires Maria Soldatelli Paviani (orientadora) - ebaldiss@ucs.br

O projeto Leitura e Escrita em Sala de Aula com Base na Teoria dos Gêneros de Textos - GENERA 2 é uma pesquisa da Universidade de Caxias do Sul realizada em convênio com a Secretaria Municipal de Educação de Caxias do Sul. A pesquisa investigou o desempenho de alunos de quinta série do Ensino Fundamental, nas atividades de recepção e produção de textos, com base nos estudos dos gêneros textuais, partindo da hipótese de que, qualificando os professores na recepção e produção de textos, seu desempenho docente melhoraria e, conseqüentemente, o desempenho discente também. O método da pesquisa é o experimental, compreendendo a aplicação de pré-teste e de pós-teste a um grupo de experimento (GE) e um grupo de controle (GC). As escolas da Rede Municipal de Ensino foram escolhidas pela SMED, com critérios de representatividade e avaliação realizada pelo Sistema de Avaliação do Ensino do Rio Grande do Sul (SAERS). O pré-teste foi aplicado aos alunos no início do ano letivo de 2007, e o pós-teste, no final, aos mesmos alunos. No período entre o pré e o pós-teste, houve oficinas aos professores do GE, de todas as áreas, trabalhando o desenvolvimento de habilidades de leitura e produção numa perspectiva sociointeracionista e interdisciplinar. O corpus é constituído por dados coletados no pré e pós-teste e por questionário aplicado aos professores participantes, no início de 2007. Os dados foram tabulados, e os resultados mostram uma evolução no desempenho dos alunos. No GE o índice de adequação aumentou de 41,3% no pré-teste para 49% no pós-teste e a inadequação diminuiu 6% entre o pré e o pós-teste. O GC, que teve índices de adequação de 47% no pré-teste, no pós-teste aumentou 5%, indo para 52% de adequação e seu nível de inadequação caiu 2% entre um teste e outro. Embora se percebam resultados positivos no desempenho de alunos de ambos os grupos (GE e GC), os alunos do GE apresentaram expressiva evolução, pois se encontravam em desvantagem no pré-teste, com uma média mais baixa que os alunos do GC. De acordo com os resultados finais, nota-se a importância da pesquisa na investigação da realidade educacional e das intervenções pedagógicas através do fornecimento de subsídios (oficinas) para a reflexão dos docentes. Houve um retorno positivo do trabalho, uma vez que os professores do GE constataram melhorias em suas aulas e estão interessados em aprofundar seus conhecimentos sobre gêneros de texto.

Palavras-chave: gêneros textuais, leitura e escrita, produção textual.

Apoio: UCS.