

## **Ensino-aprendizado e Avaliação: estudos monitorados**

Carolina Kayser Guelfi (Bolsa-Extensão), Wilson Paloschi Spiandorello (orientador) – [ckguelfi@ucs.br](mailto:ckguelfi@ucs.br)

**Introdução:** Emprega-se a teoria que provas avaliam conhecimentos. Essas avaliações se baseiam em amostragens de perguntas sobre o conteúdo das disciplinas e o estabelecimento de um ponto de corte de valores que separa o conhecimento suficiente do insuficiente: geralmente nota seis. No entanto, a amostragem está sujeita ao acaso e pode classificar erroneamente. O IC de 95% sobre “média” seis, com 20 questões, é de 3,6 a 8,1. Alguns consideram antiético permitir “chutes” nas provas, enquanto que o chute, para o Código de Ética Médica, é imperícia. Há teoria que perguntas promovem o aprendizado. **Objetivos:** Testar a hipótese da factibilidade de avaliação e de ensino concomitante de estudantes de medicina. **Método:** Realizar provas (estudos monitorados [EM]) por censo, isto é sobre o conteúdo da matéria; usar o computador para realização e correção das provas, e acompanhar os resultados; permitir e estimular a pesquisa e o debate das perguntas entre alunos durante os EM; impedir o “chute”; permitir ao aluno contestar os gabaritos com suporte em teorias científicas e valorizar as argumentações; propiciar pesquisas durante as provas; tornar as perguntas educativas (quatro respostas corretas e uma incorreta); realizar múltiplas provas em horários convenientes para os alunos; utilizar vários critérios de avaliação: proporções de acertos, respostas corretas cumulativas e incorretas; perguntas não respondidas; tempo de realização das provas; índices de acerto e erros. Atribuir muito valor à orientação e menos a nota. Manter ritmo constante de estudo. **Resultados:** Doze alunos foram seguidos durante um ano. Além de o método ser educativo e avaliador foi possível quantificar o conhecimento, acompanhar e auxiliar o aluno no processo de ensino-aprendizado, tornar as avaliações interessantes e agradáveis para os alunos e professores e facilitar o trabalho dos professores. **Conclusão:** Foi factível avaliar e ensinar concomitantemente alunos sob os princípios críticos do conhecimento científico e ético.

**Palavras-chave:** ensino, aprendizado, avaliação.

**Apoio:** UCS.

XVII Encontro de Jovens Pesquisadores – Setembro de 2009  
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa  
Universidade de Caxias do Sul